

**Статистические данные по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования
по состоянию на февраль 2019 г.**

Качество образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Доля ДООУ, в которых данный показатель подтверждается
1.	Наличие ООП ДО (программа размещена на сайте ДОО)	16 (94%%)
2.	«Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»	
	в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;	16 (94%%)
	целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;	16 (94%%)
	пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;	16 (94%%)
	планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;	16 (94%%)
	содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	16 (94%%)
	в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);	16 (94%%)
	в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.	16 (94%%)

Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, если она не соответствует ни одной из примерных программ (или иметь ссылки на примерную программу)	13 (76%)
--	----------

Карта анализа кадровых условий

N п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	156
1.2	Методист	человек	0
1.3	Старший воспитатель	человек	10
1.4	Воспитатель	человек	120
1.5	Музыкальный руководитель	человек	12
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	1
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	0
1.8	Учитель-логопед	человек	3
1.9	Учитель-дефектолог	человек	0
1.10	Педагог-психолог	человек	1
1.11	Другие педагогические работники	человек	0
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	117 (75%)

2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	39 (25%)
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	85 (54,4%)
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	21(13,4%)
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	64 (41%)
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	14(9%)
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	127(81%)
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических и руководящих работников, своевременно получивших дополнительное профессиональное образование	человек /%	100%
5.	Кадровая обеспеченность	человек /%	
	обеспеченность педагогическими кадрами	человек /%	97,5%
	обеспеченность обслуживающим персоналом	человек /%	97,5%

Результативность участия в конкурсах педагогов дошкольных образовательных организаций Пестречинского муниципального района

МН-межрегиональные, ВС-всероссийские, Рес-республиканские, Мун - муниципальные														
	категории кол-во		результативность в конкурсах (количество)											
всего педагог ов	1 кат	высш кат	МР			ВС			Рес			Мун		
			участник	призер	победи тель	участник	призер	победитель	участник	призер	победитель	участник	призер	побед итель
156	64	21	25	4	0	108	42	12	45	10	2	127	32	15

Карта профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	человек /%	Количество
	Трудовые действия		
	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным <u>стандартом</u> дошкольного образования	человек /%	62 (41%)
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	человек /%	101 (65%)
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными	человек /%	101 (65%)

	образовательными программами		
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	человек /%	126 (81%)
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	человек /%	84(54%)
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	человек /%	41(26%)
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	человек /%	84(54%)
	Формирование психологической готовности к школьному обучению	человек /%	126 (81%)
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	человек /%	148 (95%)
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	человек /%	126 (81%)
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	человек /%	101 (65%)

	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	человек /%	101 (65%)
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	человек /%	84(54%)
	Необходимые умения	человек /%	
	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	человек /%	126 (81%)
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ	человек /%	117 (75%)
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	человек /%	106 (68%)
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	человек /%	126 (81%)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	человек /%	84(54%)
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	человек /%	117 (75%)

Наименование ДОУ	организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	при организации пространства учитывается гендерная специфика -	наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом	наличие технических средств обучения в группе		наличие переносных магнитных досок	использование продуктов детской и взрослой деятельности для оформления макро - микросреды	наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	в группе выделено пространство (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	наличие центров по пяти основным образовательным областям	в группе имеется пространство для уединения	рациональное расположение центров в группе	Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ОВЗ	соотношение масштаба «рост - глаз - рука»	доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули	имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны	цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона)	использование элементов домашней обстановки	Эстетичность оформления информационных стендов для родителей, удобство для восприятия (чтения) информации	Актуальность и достоверность содержания информационных материалов (соответствие возрасту детей, учет запросов родителей)	общая сумма баллов	% соответствия
Детский сад №1 «Колокольчик»	5	4	5	4	4	5	2	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	97	88%
Детский сад №2	4	4	3	3	4	4	2	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	88	80%

«Айгуль»																								
Детский сад №3 «Солнышко »	5	4	4	3	4	4	2	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	94	85%
Детский сад «Каенкай»	4	4	3	3	4	5	2	5	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	3	4	87	79%
Детский сад «Бэлэкэч»	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	5	5	3	4	93	85%
Детский сад «Родничок»	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	91	83%
Детский сад «Теремок»	3	4	3	3	3	3	2	5	5	3	2	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	80	73%
Детский сад «Тургай»	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	5	3	4	4	5	5	4	5	5	3	4	92	84%
Детский сад «Колокольч ик» с. Кулаево	3	4	3	3	3	3	2	5	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	5	5	3	4	77	70%
Детский сад «Экият»	3	4	3	3	3	3	1	5	3	3	1	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	75	68%
Детский сад «Колосок»	3	4	3	0	3	5	0	5	4	3	1	4	3	4	4	4	5	4	5	5	3	3	75	68%
Детский сад «Солнышко » с. Ст. Шигалеево	2	4	3	1	3	3	0	5	3	0	1	0	0	4	4	3	3	4	3	5	3	3	57	52%

Богородски й детский сад	3	4	3	2	3	3	1	5	0	2	1	0	0	4	4	4	4	4	3	5	3	3	61	55%
Детский сад «Наратлык»	3	4	3	0	3	5	1	5	2	2	1	2	3	4	4	4	3	4	4	5	3	3	68	62%
Детский сад «Ивушка»	4	4	4	3	5	5	5	5	0	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	91	83%
Детский сад «Золотая рыбка»	4	4	4	3	5	5	5	5	0	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	91	83%
Дошкольная группа в Отар- Дубровской СОШ	2	4	3	0	4	5	0	5	0	3	1	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3	2	66	60%
максимальн ый балл 85	60	68	61	42	63	72	36	85	56	55	37	63	52	71	71	73	72	68	77	85	55	61	1383 из 1955 (ср ед. пок аз)	70,8 % Средн ий показ атель
Средний показатель по району	294 из 425 (69%)					108 из 170 (63,5 %)		141 из 170 (82,9%)		207 из 340 (60,1 %)			215 из 255 84,3 %			302 из 340 88,8%			116 из 170 68,2 %					

Оценивается по 5-ти балльной шкале

Создание психолого-педагогических условий в ДОУ

В мониторинге приняли участие 132 педагога ДОУ

	Критерии, индикаторы	подтверж дается	Скорее подтверж дается	Скорее не подтверж дается	не подтвер ждается
Взаимодействие с детьми	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково	85 (62%)	35 (26%)	12 (9%)	0
	- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);	63 (47%)	57 (43%)	12 (9%)	0
	- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);	63 (47%)	57(43%)	12 (9%)	0
	-взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;	97 (73%)	33,5 (25%)	2 (1.5%)	0
	- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;	54(41%)	27 (20%)	23 (17%)	28 (21%)
	- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	78 (59%)	50 (38)	4 (3%)	0
	1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: -побуждают детей высказывать свои чувства и мысли рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;	54(41%)	37 (28%)	28 (21%)	13 (10%)

-вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;	85 (62%)	35 (26%)	12 (9%)	0
-окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	78 (59%)	50 (38)	4 (3%)	0
1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: -в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);	78 (59%)	50 (38)	4 (3%)	0
- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;	97 (73%)	33,5 (25%)	2 (1.5%)	0
- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	54(41%)	47(36%)	28 (21%)	2 (1,5%)
1.4. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;	54(41%)	47 (36%)	28 (21%)	2 (1,5%)
- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);	54(41%)	47 (36%)	28 (21%)	2 (1,5%)
- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	54(41%)	47 (36%)	28 (21%)	2 (1,5%)
1.5. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого - педагогической диагностики развития каждого ребенка.	54(41%)	37 (28%)	28 (21%)	13 (10%)

Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Показатели	показатель подтверждается (%)
Участие семьи в образовательной деятельности:	
наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	17 (100%)
наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей	9 из 17 (52,9%)
индивидуальная поддержка развития детей в семье.	52,9%
количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях	1098 (55,9%)
удовлетворённость семьи образовательными услугами (по результатам анкетирования)	95%

Результаты анкетирования родителей

В анкетировании приняли участие 1308 родителей (всего воспитанников 1962)

1. С каким настроением Ваш ребенок идет в детский сад?

- а) Всегда с удовольствием - 785(60%)
- б) Иногда хочет, иногда нет – 349 (27%)
- в) Чаще всего не хочет – но когда уже едем, то спокойно идёт 116 (9%)
- г) Как правило плачет 58 (4%)

2. Вам нравится оформление группы Вашего ребенка?

- а) Да - 927 (71%)
- б) Нет - 82 (6%)
- в) Затрудняюсь ответить - 299 (23%)

3. Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения детей?

- а) Да - 994 (76%)
- б) Нет – 314 (24%)

4. Оказываете ли Вы поддержку в развитии ребенка дома?

- а) Да - 903 (69%)
- б) Нет 173 (13%)
- в) Затрудняюсь ответить -232 (18%)

5. Учитывают ли воспитатели индивидуальные особенности Вашего ребенка?

- а) Да - 837 (64%)
- б) Нет - 173 (13%)
- в) Затрудняюсь ответить - 298 (23%)

6. Внимательны ли воспитатели к детям?

- а) Да - 903 (69%)
- б) Нет 173 (13%)
- в) Затрудняюсь ответить -232 (18%)

7. Доброжелательны ли воспитатели в обращении с детьми и родителями?

- а) Да - 1086 (83%)
- б) Нет - 21 (2%)
- в) Затрудняюсь ответить 201 (15%)

8. Рассказывает ли Ваш ребенок о занятиях в детском саду?

- а) Рассказывает почти каждый день 863 (63%)
- б) Иногда рассказывает 395 (30%)
- в) Никогда не рассказывает 50 (4%)

9. Как Вы считаете, воспитательно-образовательная работа, проводимая воспитателями, положительно влияет на развитие и воспитание вашего ребенка?

- а) Да - 1269 (97%)
- б) нет - 0
- в) Затрудняюсь ответить 39 (3%)

10. Уверены ли Вы, что Вашему ребенку нравится посещать группу, в которой работают воспитатели?

- а) Да 1134 (87%)
- б) Нет 39 (3%)
- в) Затрудняюсь ответить 131 (10%)

11. Довольны ли Вы качеством, предоставляемых услуг в дошкольном учреждении

- А) Да 1242 (95%)
- б) Нет 39 (3%)
- в) Затрудняюсь ответить 26 (2%)

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Карта здоровья обучающихся

№ п/п	Показатели	Критерии	Количество %
1.	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 %	61%
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ	3%
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год	0%
4.	количество обучающихся 1, 2 групп здоровья	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДОУ x 100%	99%

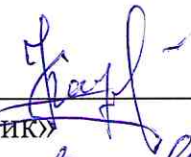
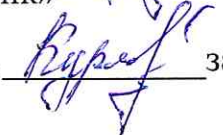
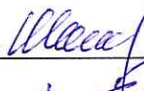
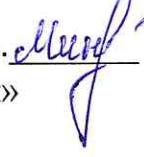
Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

	Критерии, индикаторы	подтверждается	Скорее подтверждается	Скорее не подтверждается	не подтверждается
1	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	9 из 17 (53%)	2 из 17 (12%)	6 из 17 (35%)	0
2	- обеспечение комплексной безопасности в ДОО.	100%			
3	- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.	100%			

7. Повышение качества управления в ДОО

Показатели	Показатель подтверждается полностью
Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.	100%
-Разработанность и функционирование внутреннего контроля в ДОО	8 из 17 (47%)
-Наличие программы развития ДОО.	100%
-Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями не ниже среднего показателя по району.	9 из 17 (53%)
-Наличие педагогических работников, получивших гранты, ставших абсолютными победителями, призерами (2,3 место), победителями в номинациях муниципальных, республиканских и федеральных конкурсов профессионального мастерства	88%
-Наличие результативных участий педагогического коллектива во всероссийских, республиканских, муниципальных Грантах, конкурсах среди дошкольных образовательных организаций (абсолютные победители и	28%

призеры (2,3 места), победители в номинациях)	
-Наличие результативных участия воспитанников во всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах (очных) (абсолютные победители, призеры, победители в номинациях.	100%
-Методическая активность ДОО: участие в методических мероприятий муниципального, зонального, республиканского, межрегионального уровней.	11 из 17 ()
-Формирование положительного имиджа ДОО (базовый детский сад, стажировочная площадка, федеральная и республиканская экспериментальная или инновационная площадка и т.д.).	7 из 17 (41%)
-Наличие групп с воспитанием и обучением на родном (нерусском) языке, %.	7 из 17 (41%)
-Показатель «Развитие предметно пространственной среды в соответствии требованиям ФГОС ДО» выше среднего показателя по района (70,8%)	9 из 17 (53%)
-Наличие в ДОО авторских методических разработок педагогов, получивших положительную рецензию или публикации в журналах	8 из 17 (47%)
-Наличие внебюджетной деятельности (платные образовательные услуги)	7 из 17 (41%)

1. Чихирева И.А.  методист МБУ «Отдел образования», председатель ВПП
2. Хайруллина Л.А.  старший воспитатель МБДОУ Шалинский детский сад «Тургай»;
- 3.. Корнилова А. В.  старший воспитатель МБДОУ Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик»
4. Курманаева М.Р.  заведующий МБДОУ Ленино- Кокушкинский детский сад «Родничок»
5. Шафикова Д.Р.  воспитатель МБДОУ детский сад «Бэлэлэкэч» с. Пестрецы
6. Дорофеева Л.П.  старший воспитатель МБДОУ Пестречинский детский сад №3 «Солнышко»
- 7 Мухаметгареева З.Ш.  заведующий МБДОУ Кулаевский детский сад «Колокольчик»
- 8 Миндукова О.А.  воспитатель МБДОУ Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик»